

Согласовано

Директор МБОУ СШ
№ 56

И. О. Директор МБОУ СШ № 56
и. и. Болкунова
Волкова Л.Р.

«03» апреля 2018 г.

Согласовано

Начальник территориального
отдела главного управления
образования администрации
города по Советскому району
города

Авласевич М.Н.

«03» апреля 2018 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении районного профориентационного мероприятия

«День профориентации. Мир возможностей»

1. Общие положения

Районное профориентационное мероприятие «День профориентации. Мир возможностей» проводится для обучающихся 1-11 классов общеобразовательных школ Советского района города Красноярска.

Организаторы мероприятия:

- территориальный отдел главного управления образования администрации города по Советскому району города;
- МБОУ ДО «Центр профессионального самоопределения»;
- МБОУ «Средняя школа № 56».

2. Цель мероприятия

Создание профориентационно-информационных и развивающих площадок для эффективного профессионального самоопределения в соответствии с личностными особенностями учащихся и современными требованиями рынка труда.

3. Задачи мероприятия

Для учащихся:

- организовать проведение профориентационных консультаций, игр и тренингов;
- создать условия для включения учащихся в элементы различных видов трудовой деятельности.
- организовать консультационные мероприятия профессиональных учебных заведений города Красноярска.

Утверждено

Директор МБОУ ДО
ЦПС

Кашапова И.В.

«03» апреля 2018 г.

Для родителей:

- организовать консультативные площадки по вопросам выбора профессиональных учебных заведений;
- ознакомить с современными тенденциями рынка труда по Красноярскому краю.

4. Краткое содержание мероприятия:

Для учащихся 1-4 классов организуется

- практикум по профориентации «ПрофСтарт» (*Приложение №1*), где школьники познакомятся с различными профессиями, расширят кругозор, о мире профессий (по рекомендациям специалистов МБОУ ДО ЦПС);
- квест-игра «Мир возможностей. Начало» (*Приложение №2*), где пройдут профориентационные игры, направленные на развитие интереса к профессиональному самоопределению.

Для учащихся 5-8 классов организуется

- практикум по профориентации «Навигатор» (*Приложение №1*), где школьники познакомятся с современными профессиями, оценят необходимость в профессиональном самоопределении (по рекомендациям специалистов МБОУ ДО ЦПС);
- квест-игра «Мир возможностей» (*Приложение №3*), где пройдут профориентационные игры, направленные на развитие интереса к профессиональному самоопределению, проведутся профессиональные пробы в различных видах трудовой деятельности;
- профориентационная игра «Страна Мастеров» (*Приложение №4*), где дети расширят свое представление о знаниях и умениях людей разных профессий.

Для учащихся -11 классов организуется «Ярмарка ссузов и вузов города (по отдельной программе.

Для родителей учащихся 1-11 классов организуется консультация специалистов МБОУ ДО «Центр профессионального самоопределения» по вопросам профессионального самоопределения детей, о вузах и ссузах.

5. Участники мероприятия: учащиеся 1-11 классов МБОУ «Средняя школа № 56» и родители учащихся.

6. Сроки и место проведения:

- 20 апреля 2018 г. 13.00, МБОУ «Средняя школа № 56», Красноярск, Ульяновский проспект, 34 А.
- 21 апреля 2018 г. 12.00, МБОУ «Средняя школа № 56», Красноярск, Ульяновский проспект, 34 А.

Сценарий практикума по профориентации для учащихся начальной школы «ПрофСтарт»

Цель: расширение знаний обучающихся о профессиях.

Задачи:

- ознакомить обучающихся с различными профессиями, с качествами присущими людям той или иной профессии;
- развить кругозор, обогатить словарный запас учащихся.

Вступление

Как вы уже догадались, сегодня речь пойдёт о профессиях.

К сожалению, не все знают названия самых обычных профессий, с которыми связана наша повседневная жизнь, наши родители. Но на вопрос, чем же приходиться заниматься людям этих профессий, обычно звучат ответы «Получать деньги, тратить их, отдыхать».

- Что же такое профессия?

(Это труд, который люди выбирают себе на всю жизнь.)

- Давайте обратимся к толковому словарю и посмотрим значение этого слова.

«Профессия - это основное занятие человека, его трудовая деятельность, для которой необходимо образование». Придет день, когда закончится ваша учеба в школе и перед вами станет вопрос «Кем же стать? Какую профессию выбрать?». Мы с вами должны как можно больше узнать о разных профессиях, чтобы в будущем осуществить свою заветную мечту, выбор профессии.

1) Игра «Доскажи словечко».

В наше время в мире насчитывается около 40000 профессий. Очень трудно разобраться в таком многообразии.

Учитель. Профессий всех не сосчитать! А вы какие можете назвать?

(Учитель читает начало предложения, а ученики должны его закончить)

Например:

Часы чинит... (часовщик).

Грузит краном... (крановщик).

Рыбу ловит нам ... (рыбак).

Служит на море... (моряк).

В машине возит груз... (шофер).

Хлеб убирает... (комбайнер).

В доме свет провел... (монтажер).

В шахте трудится... (шахтер).

В жаркой кузнице... (кузнец).

Кто все знает – молодец!

2) Профессии родителей

Продолжите предложения:

Мой папа работает....

Его работа связана с....

Моя мама работает....

Её работа связана с....

3) Физминутка.

Хочешь стать ты гитаристом, делай так...

Хочешь стать ты пианистом, делай так...

Хочешь быть ты землекопом, делай так...

Хочешь стать ты лесорубом, делай так...

Если хочешь стать моделью, делай так...

Если нравится тебе, то и другим ты покажи,

Если нравится тебе, то делай так...

Хочешь стать ты маляром, то делай так...

Хочешь поваром ты быть, то делай так...

Если хочешь быть шофером, делай так...

Если хочешь быть жонглером, делай так...

Если хочешь стать певцом, то делай так...

Если нравится тебе, то и других ты научи,

Если нравится тебе, то делай так...

4) Игра « Угадай профессию, назови качества»

-Ребята! Сейчас мы с вами поиграем.

-Я буду показывать вам предметы, которые относятся к какой

-либо профессии, а вы угадывать профессию и подумайте, какими качествами должен обладать человек, занятый этим делом.

А) Конверт

-журнал

-письмо

-газета (почтальон)

-Человек этой профессии должен быть ответственным, добросовестным, внимательным, хорошо знать город или село, уметь разбирать чужой почерк.

Б) Краски

-кисти

-альбом (художник)

-Чтобы им стать нужно обладать:

1) способностями к рисованию

2)ежедневно развивать эти способности в упорном труде.

Талант + упорный труд

-только тогда получится настоящий художник.

В) Ножницы

-расческа

-фен (парикмахер)

-Обладать творческими способностями

ями, ведь надо увидеть, что за прическа

подойдет конкретному человеку, надо уметь ладить с людьми, договариваться с ними, знать основные правила стрижки, покраски волос.

Г) Кастрюля

-капуста

-ложка

-соль (повар)

-Профессия повара очень важна. Если он готовит вкусную полезную еду, то дарит людям хорошее настроение и отличное здоровье. Повар должен все знать о совместимости продуктов, уметь экспериментировать, иметь чувство меры, быть ответственным и внимательным человеком.

5) Игра «Угадай профессию».

Ребята, я хочу предложить вам сыграть в игру. Хотите?

-Тогда слушайте условие игры. Я буду читать текст. А вы по описанию угадайте, о какой профессии идет речь.

1. Этот человек работает на улице, он одет в большой фартук, у него есть метла, лопата и совок для собирания мусора (Дворник)

2. Этот человек работает в больнице, он одет в белый халат, у него есть специальная трубка, чтобы слушать больного, градусник, чтобы измерить им температуру (Врач)

3. Этот человек работает в аэропорту. Он одет в форменный китель, на рукаве которого прикреплена специальная эмблема – два крыла. Он водит в небе самолеты (Летчик)

5) Можно ли назвать самую главную профессию?

(Нет, потому что любая профессия важна.)

Стало быть, так и выходит,

Всё, что мы делаем, нужно.

Значит, давайте трудиться

Честно, усердно и дружно.

• Ребята, вы ещё пока ученики и не можете трудиться в полях, на предприятиях, в учреждениях. В чём заключается ваш основной труд?

• Верно, учёба и приобретение прочных знаний – ваш главный труд. Но помимо этого вы должны уметь и себя обслужить, и помочь взрослым.

Итог занятия. Рефлексия.

(На доске: плакат «Дерево успеха» и листочки на каждого ученика для аппликации.)

- Итак, чтобы что-то приобрести, надо иметь деньги, чтобы иметь деньги, надо их заработать, а для этого надо получить профессию. Ребята, а кем бы вам хотелось быть в будущем? Какую профессию вы бы хотели приобрести? Нарисуйте эту профессию, можно даже схематически.

Дерево успеха

На большой плакат с рисунком дерева успеха каждый из учеников клеит своей листочкой, где написано или нарисовано, кем ребенок в будущем мечтает быть. При этом он озвучивает свою выбранную профессию.

Сценарий практикума по профориентации для учащихся 5-8 классов «Навигатор»

Цель: расширить знания обучающихся о профессиях.

Задачи:

- ознакомить обучающихся с различными профессиями, с качествами присущими людям той или иной профессии;

- развивать кругозор, обогатить словарный запас учащихся.

1) «Самые нужные профессии»

Классный руководитель. Ребята, как вы думаете, что будет, если все молокозаводы мира вдруг устроят выпуск продукции и все магазины будут забиты молоком, сметаной, йогуртами и т. п.? (Эти продукты будут очень трудно продать, они начнут портиться, пропадут, а значит, пропадет чей-то труд, деньги, прибыль...)

Так же и на рынке труда. Если каких-то специалистов выпускают больше, чем нужно, они не могут найти работу, наступает безработица. Профессия, специальность, квалификация - это то, что продает человек на рынке труда. Время от времени одни профессии и специальности становятся очень нужными, востребованными, престижными, другие теряют свои позиции, а третьи вообще уходят в прошлое. Предлагаю вам составить списки таких профессий. Для этого разделимся на группы.

Первая группа будет составлять список «Самые модные профессии».

Вторая группа - «Самые забытые профессии».

Третья группа - «Профессии, которые всегда нужны».

Четвертая группа - «Самые отважные профессии».

(Включается музыка, дети обсуждают, составляют списки.)

Послушаем, что у вас получилось.

Примерные списки профессий:

Самые модные: юрист, экономист, менеджер, топ-модель, телеведущий, веб-дизайнер, журналист, программист, автослесарь, нефтяник, пластический хирург, президент, спикер, эколог и т. п.

Самые забытые: конюх, камердинер, ключник, шорник, трубочист, бондарь, ямщик и т. п.

Профессии, которые всегда нужны: врач, учитель, дворник, строитель, шофер (водитель), парикмахер, милиционер, пекарь, земледелец, животновод, повар, бухгалтер, слесарь-водопроводчик и т. п.

Самые отважные: пожарный, каскадер, моряк-подводник, летчик-испытатель, космонавт, горноспасатель, автогонщик, сапер, шахтер, военный и т. п.

Конечно, здесь мы перечислили не все профессии. Их в мире около 40 тыс. Но, выбирая себе специальность, мы ориентируемся не на весь мир, а на то общество, которое нас окружает, на страну, в которой живем.

2) Профессия — предмет труда.

Чтобы не запутаться в профессиях, специалисты объединяют их в крупные классы, типы. В России все профессии объединяют в пять больших групп, типов.

Первый тип: человек - природа. Люди этих профессий имеют дело с живой и неживой природой (ветеринар, агроном, гидролог, овцевод, механизатор, тракторист). Для них характерен общий предмет труда - животные и растения, почва и воздушная среда.

Второй тип: человек - техника. Это могут быть летчики, водители, матросы, токари, слесари и другие профессии, использующие технические устройства.

Третий тип: человек - человек. Предметом труда в этой профессии является другой человек, а характерной чертой деятельности - воздействие на других людей. К такому типу профессий относятся учитель, врач, журналист, продавец.

Четвертый тип: человек - знаковая система. Специалисты такого типа используют в своем труде различные знаки: устная и письменная речь, цифры, химические и физические символы, ноты, схемы, карты, графики, рисунки, дорожные знаки и т. п. Это бухгалтеры, ученые, люди, работающие в лабораториях, научных центрах.

Пятый тип: человек - художественный образ. Людей этого типа отличает наличие живого образного мышления, художественная фантазия, талант. Это музыканты, художники, актеры, дизайнеры и др.

Чтобы не ошибиться в выборе профессии, нужно учесть свои психологические особенности, способности, физические возможности.

3. «Формула профессий»

Классный руководитель. Скажите, пожалуйста, что получится, если длину нашей классной комнаты умножить на ширину (пишет на доске: $a \times b = S$)? (Площадь классной комнаты.)

А что получится, если сложить три слова, которые вынесены в тему сегодняшнего классного часа: «хочу», «могу» и «надо»?

(Учитель мелом перечеркивает тире между словами в названии темы классного часа, получаются плюсы. Дети высказывают предположения.)

Я открою вам секрет: получится правильный выбор профессии.

Специалисты по профориентации установили, что правильным может быть только осознанный выбор профессии.

(Учитель дописывает на доске после трех слов называния классного часа: « = осознанный выбор профессии».)

Как объяснить эту формулу? В ней всего три величины:

- хочу - это все, что мне нравится, к чему лежит душа;

- могу - это все, что мне по силам, по способностям;

- надо - это все, что нужно для общества, страны.

Вместе получается формула осознанного выбора профессии. Осознанный выбор-это такой выбор, при котором человек учитывает и личные устремления (хочу), и свои возможности (могу), и потребности общества в это профессии именно в данный момент (надо).

Классный руководитель. Как же работает формула осознанного выбора профессии?

Сейчас вы увидите это в исполнении (имена, фамилии).

(К доске выходят ученики, читают или произносят тексты.)

Ученица 1. Хочу быть модельером, парикмахером, швеей. Могу быть парикмахером, швеей. Сейчас везде требуются швеи - стану швеей.

Ученик 2. Хочу быть каскадером, космонавтом, водителем, летчиком, горноспасателем. Могу стать водителем, трактористом, горноспасателем. Водители требуются сейчас везде, мой отец - водитель. Может быть, и я стану водителем.

Ученица 3. Хочу стать артисткой, телеведущей, репортером. Могу стать продавцом, рекламным агентом. Буду заниматься, работать над собой и обязательно своего добьюсь - стану репортером.

Классный руководитель. Кто из вас тоже хочет продемонстрировать, как работает формула осознанного выбора профессии?

(Дети поднимают руки, предлагают свои варианты осознанного выбора.)

Соотношение между «хочу» и «могу» - в ваших руках. Если у человека есть мечта и он твердо идет к своей цели, он обязательно ее достигнет. Но для этого нужно разобраться в себе, узнать свои сильные и слабые стороны, свои способности и недостатки.

Заключительное слово

Классный руководитель. Выбор профессии - это очень важное событие в жизни каждого человека. Но какую бы профессию вы ни выбрали, вам всегда пригодятся знания, полученные в школе. Поэтому постарайтесь уже сейчас определить область ваших интересов, больше читайте, набирайтесь опыта и знаний. Для этого нужно пробовать себя в самых разных областях. Как хорошо заметил один мудрец: «Чтобы не ошибаться, нужно иметь опыт. Чтобы иметь опыт, нужно ошибаться».

Подведение итогов (рефлексия)

Классный руководитель. Какие чувства остались после классного часа? Какие открытия вы для себя сделали?

**Сценарий квест-игры «Мир возможностей. Начало»
для 1 - 4 классов**

Цель: способствование приобретению у школьников знаний о профессиях.

Сюжет квест-игры: нависла угроза исчезновения квалифицированных специалистов различных профессий на Земле в связи с низкой информированностью людей о потребностях стран в профессионалах. Только помочь участников мероприятия может спасти Землю.

Идея: участие в квесте дает возможности приобрести на практике начальные навыки профессий. В игре школьники получат новые знания о профессиях, приобретут коммуникативные навыки, умение продуктивно работать в команде, находить компромиссы для достижения общей цели.

Краткое описание: перед игрой экипажи получают трудовые книжки. Каждый экипаж проходит 6 станций в сопровождении волонтеров. На станциях экипажи получают задание и выполняют его.

Ход проведения квест-игры:

- объединение в экипажи;
- квест-игра;
- подведение итогов;
- награждение победителей.

Станции квест-игры: общее количество станций — 10 (Профтистер, Художественная керамика, Тестопластика, Художник (рисунок песком), Париикмахер, Психология, Оригами, Арт-дизайн, Вокал, Правила дорожного движения).

Итоговый результат: школьники пройдут профориентационные игры, направленные на развитие интереса к профессиональному самоопределению.

**Сценарий квест-игры «Мир возможностей»
для 5 - 8 классов**

Цель: способствование приобретению у подростков знаний о профессиях.

Сюжет квест-игры: нависла угроза исчезновения квалифицированных специалистов различных профессий на Земле в связи с низкой информированностью людей о потребностях стран в профессионалах. Только помочь участников мероприятия может спасти Землю.

Идея: участие в квесте дает возможности приобрести на практике начальные навыки профессий. В игре подростки получат новые знания о профессиях, приобретут коммуникативные навыки, умение продуктивно работать в команде, находить компромиссы для достижения общей цели.

Краткое описание: перед игрой экипажи получают трудовые книжки. Каждый экипаж проходит 6 станций в сопровождении волонтеров. На станциях экипажи получают задание и выполняют его.

Ход проведения квест-игры:

- объединение в экипажи;
- квест-игра;
- подведение итогов;
- награждение победителей.

Станции квест-игры: общее количество станций — 11 (*Парикмахер, Официант, Повар, Дизайнер, Водитель, Электроник, Психолог, Вокал, Оригами, Фотозона, Арт-дизайн*).

Итоговый результат: подростки пройдут профориентационные игры, направленные на развитие интереса к профессиональному самоопределению, проведутся профессиональные пробы в различных видах трудовой деятельности.

**Сценарий профориентационной игры «Страна Мастеров»
для 5 — 8 классов**

Цели:

1. Расширить представления учащихся о мире профессий;
2. Познакомить с престижными и непрестижными профессиями — роль тех и других в жизни общества.

Сюжет игры: нависла угроза исчезновения квалифицированных специалистов различных профессий на Земле в связи с низкой информированностью людей о потребностях стран в профессионалах. И один представитель от каждого экипажа отправляется в страну мастеров, чтобы понять значимость любой профессии в жизни общества на Земле.

Краткое описание: перед игрой один представитель от экипажей с квест-игры «Мир возможностей» знакомится с правилами игры и получает отличительный знак — галстук. Каждый участник должен побывать в пяти городах «Страны Мастеров»: город Людей, город Техники, город Чисел, город Искусства, город Природы и выполнить в них задания. Первые три игрока на финише занимают соответственно 1, 2 и 3 места.

Ход проведения игры:

- представители команд получают отличительные знаки — пилотки;
- игра;
- выявление победителей;
- награждение.

Итоговый результат: школьники ознакомятся с пятью сферами профессиональной деятельности: человек — человек, человек — знаковая система, человек — техника, человек — природа, человек — художественный образ. Расширят свое представление о том, какими знаниями и умениями должны обладать люди разных профессий.